

## Základná škola s materskou školou Cerová

### Koncepcia rozvoja školy 2009 - 2014

#### Obsah:

1. **Východiská**
2. **Vízia a hlavný cieľ školy**
3. **Čiastkové ciele a stratégie**

#### 1. **Východiská a možnosti**

- súčasný stav školy a jeho analýza – silné a slabé stránky, možnosti a riziká,
- dlhodobá orientácia školy a tradície školy,
- podnety pedagógov, žiakov, rodičovskej a širšej verejnosti, rady školy, rady rodičov, zriaďovateľa,
- miestne podmienky, tradície a demografický vývoj,
- koncepcia výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike,
- spoločenské ciele, globalizácia.

- Súčasný stav

##### Silné stránky školy:

- dobrá školská klíma,
- humanizácia výchovy a vzdelávania,
- práca s talentovanými žiakmi,
- tradičné aktivity školy,
- rozvoj záujmov žiakov i zamestnancov školy,
- zaangažovanosť pedagogického kolektívu a dobré vzťahy v pedagogickom kolektíve.

##### Slabé stránky školy:

- odbornosť vyučovania – neaprobované predmety,
- slabá motivácia a nedostatočná aktivita veľkého počtu žiakov a s tým súvisiace priemerné vzdelávacie výsledky žiakov,
- nedostatočná zaangažovanosť rodičov- najmä v starších ročníkoch,
- priemerné materiálno-technické vybavenie,
- vysoké ekonomické náklady na údržbu budov.

#### 2. **Vízia a hlavný cieľ školy**

##### Vízia školy:

**„Aby bola škola skutočne dobrou školou, musí nielen učiť a naučiť, ale predovšetkým rozvíjať osobnosť dieťaťa tak, aby sa z neho stal dobrý, šťastný a úspešný človek.“**

**Koncepcný zámer školy:** vytvoriť modernú humánnu a tvorivú školu, ktorá poskytuje kvalitné podmienky pre vzdelávanie a výchovu tak, aby každé dieťa, každý žiak mohol rozvíjať základné spôsobilosti, vedomosti a postoje potrebné na svoje ďalšie vzdelávanie a život.

## Princípy, z ktorých škola vychádza:

Humanizmus – dôvera, ľudské práva, demokracia – sloboda a zodpovednosť, uznanie individuálnych osobitostí, spolupráca, tvorivosť a aktivita.

**Hlavný cieľ školy:** umožniť žiakom získať veku primerané kľúčové spôsobilosti, základné vedomosti a znalosti, povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva, ktoré budú rozvíjať a využívať vo svojom živote, nadobudnúť potrebu vlastnej aktivity a tvorivosti a vypestovať si základ záujmu o celoživotné vzdelávanie. Zabezpečiť starostlivosť o deti v predškolskom veku a spolu s rodičmi vytvoriť dobré východisko pre školskú prácu. Poskytnúť služby, ktoré vytvárajú zázemie pre kvalitnú výchovnovzdelávaciu činnosť.

## 3. Čiastkové ciele a stratégie:

### 1. Zlepšiť podmienky výchovy a vzdelávania

- za ťažisko považovať ľudské zdroje – kvalitný pedagogický zbor, motivovaných žiakov, rodičov, podporu verejnosti, zriaďovateľa

K tomu:

- **zabezpečiť kvalitné personálne podmienky pre výchovnovzdelávací proces** – 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov a zvýšiť odbornosť vyučovania:

- prostredníctvom zapojenia učiteľov do vzdelávacích aktivít v rámci rozširujúceho vzdelávania – najmä v oblasti cudzích jazykov a informatiky – projekt Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov základných škôl, zvýšiť jazykovú a počítačovú gramotnosť všetkých učiteľov - umožniť učiteľom priebežné vzdelávanie cez projekt Modernizácia výchovy a vzdelávania v základných školách, formou účasti na seminároch a aktivitách vzdelávacích inštitúcií i formou vnútroškolského vzdelávania. Skvalitniť podmienky pre vnútroškolské vzdelávanie učiteľov, modernizovať a doplniť výpočtovú techniku, multimédiá a knižnicu školy.

- v priamej výchovnovzdelávacej práci sa **zameriť na zmenu vo vzťahu „škola (učiteľ) – žiak a škola – rodič“** tak, aby sa škola stala pre žiakov, rodičov i učiteľov a ostatných zamestnancov školy miestom, kde sa môžu realizovať a všestranne rozvíjať svoju osobnosť:

- Motivovať k tejto zmene rešpektovaním záujmov a potrieb žiakov, rodičov, učiteľov a zamestnancov školy:

Posilniť motiváciu učiteľa – rozhodujúceho činiteľa výchovy a vzdelávania, aby skvalitňoval a modernizoval svoju prácu, umožniť mu osobnostný, profesijný a odborný rast, podporovať jeho aktivity a oceňovať jeho prácu, v rámci finančného ocenenia určiť pravidlá odmeňovania.

Motivovať žiakov k učeniu, poznávaniu a vlastnému rozvoju, pomáhať im hľadať, objavovať a rozvíjať svoje schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, podporovať ich talent a záujmy a rešpektovať ich osobnosti. K tomu využiť školské

vzdelávacie programy jednotlivých predmetov, najmä voliteľné predmety, individuálnu prípravu, starostlivosť o talentované deti, prácu v krúžkoch. Pozornosť venovať slaboprosievajúcim žiakom a žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami – v tejto oblasti spolupracovať so špeciálnym pedagógom, vytvoriť podmienky pre fungovanie školského psychológa. Oceňovať dobré správanie a výsledky žiakov – morálne ocenenia, galéria školy, odmeňovanie, zverejnenie v médiách ...)

Motivovať rodičov - skvalitniť spoluprácu s nimi, zabezpečiť neustálu komunikáciu a tok informácií medzi školou a rodinou ( stretnutia, žiacke knižky, podujatia, osobné konzultácie, dni otvorených dverí, atď.), rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov a organizovať spoločné podujatia.

- **Zabezpečovať** dodržiavanie ľudských práv, ochranu osobnosti každého jedinca, aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi, drogám, ochranu zdravia a bezpečnosť. V rámci programov a plánu práce školy pripraviť aktivity v tejto oblasti a zapojiť do nich všetkých žiakov. Aktívne v tejto oblasti spolupracovať s rodičmi.

- **Zlepšiť materiálne podmienky** . - v spolupráci s obcou realizovať projekt na rekonštrukciu a modernizáciu školy a jej súčastí (MŠ, ŠKD, ŠJ), modernizovať počítačovú učebňu, odbornú učebňu a budovať multimedialnú knižnicu a jazykovú učebňu, modernizovať ostatné učebne, triedy v MŠ a ŠKD, doplniť knižnice, v rámci možností vybaviť každú triedu počítačom, obnovovať a dopĺňať učebné pomôcky (cez projekty, spoluprácu s rodičmi a cez sponzorov). Rekonštruovať areál školy a športoviská, zlepšiť vybavenie pre záujmovú činnosť žiakov.

## 2. Skvalitniť výchovno-vzdelávací proces a zlepšiť jeho výsledky

- **Vytvoriť kvalitné vzdelávacie programy** v materskej škole, ŠKD, v základnej škole – v jednotlivých oblastiach a v každom vyučovacom predmete i v činnosti mimo vyučovania a jasne určiť obsah, požadované spôsobilosti a stratégie. Pri ich vytváraní vychádzať z analýzy výsledkov výchovnovzdelávacej činnosti školy a zamerať sa na výchovu k dobrým medziľudským vzťahom, k ochrane prírody a životného prostredia a regionálnym tradíciám.

- **Vychovávať deti a žiakov v duchu humanistických princípov**, dať šance každému dieťaťu, žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, oceňovať aktivitu, zodpovednosť a úsilie. V práci s kolektívami a jednotlivcami mať stále na zreteli potreby dieťaťa, jeho práva ale i povinnosti a potrebu riešiť problémy spoločne s jeho rodičmi. K tomu využívať najmä triednicke hodiny, spoločné podujatia, konzultácie a stretnutia s rodičmi. Aktivizovať i činnosť triednych žiackych rád a žiackeho parlamentu.

- Dôraz klásť na aktivitu žiakov, tvorivé a kritické myslenie - „**Menej učiť (učiteľ), viac vedieť (žiak)**“. K tomu vo výchovno-vzdelávacom procese využívať moderné postupy, medzipredmetové vzťahy, blokované vyučovanie, projektové a kooperatívne vyučovanie, budovanie žiackeho portfólia. V rámci vzdelávania a

práce metodických orgánov pripraviť metodické ukážky, prezentácie a výmenu skúseností pedagógov.

Súčasťou stratégie školy je i priebežná kontrola a hodnotenie plnenia cieľov školy – prostredníctvom vnútorných foriem:

pedagogická rada školy a metodické orgány školy – podľa plánu práce školy,

analýza SWOT – pedagogický kolektív, žiaci, rodičia – 1x za 2 roky,

vonkajšej kontroly:

zasadnutia rady školy, rady rodičov – podľa plánu zasadnutí,

komunikácia so zriaďovateľom – priebežne,

štátna školská inšpekcia a nadriadené orgány.

Cerová 27.5.2009

Vypracovala: PaedDr. Božena Malichová